

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа им. Х. Суюнчева
а. Новая Джегута»

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
«31» августа 2022г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«СОШ а.Новая Джегута»
 Б.Х.Узденов
Приказ №127 от «31» 08.2022г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



Автор – составитель:
Заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «СОШ а.Новая Джегута»
Узденова Асият Юсуфовна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35
3.5 Анализ воспитательного процесса	36
Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 год	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ а.Новая Джегута» на 2020-2025 учебные года разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов гимназии по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МБОУ «СОШ а.Новая Джегута» воспитывающей организацией.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ а.Новая Дзегута»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде

на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,

творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-

нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «СОШ А.Новая Джегута» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 419 человек, численность педагогического коллектива – 42 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «СОШ а.Новая Джегута» (далее – школа) - образована в 1958 году. Образовательный процесс в школе осуществляется в 1 смену: обучается – 416 человек. 35 учителей высшей категории, 4-первой, 3- без категории, 13 педагогическим работникам присвоено звание «Почётный работник общего образования РФ». Ветеран труда -4 учителя, 3 учителя имеют звание «Заслуженный учитель КЧР». 1 учитель имеет ученую степень «Кандидат исторических наук».

Школа находится а.Новая Джегута. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

В рамках национального проекта Образование в 2019-2020 учебном году школа получила оборудование по социально-педагогическому направлению в рамках реализации национального проекта образование и Федерального проекта «Успех ученика» (минифутбол).

В 2019-2020 учебном году школа в рамках национального проекта образование и Федерального проекта «Точка роста» получила оборудование для двух кабинетов дополнительного образования по предметам информатика, ОБЖ и технология и для осуществления проектной деятельности.

В целях реализации государственной программы «Развитие физической культуры и спорта в Карачаево-Черкесской Республике», в соответствии с постановлением Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2016-2020 годы» и федерального проекта «Спорт - норма жизни» на территории гимназии открыта спортивная открытая универсальная площадка для круглогодичного использования. На ней размещены поля для занятий такими видами спорта, как: баскетбол, мини-футбол, гандбол, волейбол, теннис.

Большинство учителей школы родились в нашем ауле, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия учителей и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование учителей гимназии на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач МБОУ «СОШ а.Новая Дзегута» представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных гимназией задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы гимназии.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
■ Урочная деятельность	■ Точка Роста
■ Классное руководство	■ Детские общественные объединения
■ Основные школьные дела	
■ Внеурочная деятельность	
■ Внешкольные мероприятия	
■ Организация предметно-пространственной среды	
■ Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
■ Самоуправление	

■ Профилактика и безопасность	
■ Социальное партнёрство	
■ Профорientация	

2.2.1 ОСНОВНЫЕ (ИНВАРИАНТНЫЕ) МОДУЛИ

■ УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

■ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

■ ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные посылки и отправляют их по почте выпускникам гимназии, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в гимназии (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

■ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Класс	№	ФИО учителя ведущего курс	Название курса	К-во часов	Всего часов
5а	1.	Байрамукова А.А	«Разговор о важном»	1	5
	2.	Байчорова Ф.М.	ОДНКНР	1	
	3.	Кутлалиев К.А.	Самбо в школу	1	
	4.	Гербекова Д.К.	Финансовая грамотность	1	
	5.	Гербекова Д.К.	Занимательная математика	1	
5б	1.	Эркенова З.Б.	«Разговор о важном»	1	5
	2.	Байчорова Ф.М.	ОДНКНР	1	
	3.	Кутлалиев К.А.	Самбо в школу	1	
	4.	Гербекова Д.К.	Финансовая грамотность	1	
	5.	Гербекова Д.К.	Занимательная математика	1	

Класс	№	ФИО учителя ведущего курс	Название курса	К-во часов	Всего часов
6а	1.	Тебуева А.М.	«Разговор о важном»	1	4
	2.	Гербекова Д.К.	Финансовая грамотность	1	
	3.	Гербекова Д.К.	Занимательная математика	1	
	4.	Байрамуков А.Х.	Физкультура	1	
6б	1.	Эркенова Ф.М.	«Разговор о важном»	1	4
	2.	Гербекова Д.К.	Финансовая грамотность	1	
	3.	Гербекова Д.К.	Занимательная математика	1	
	4.	Байрамуков А.Х.	Физкультура	1	

Класс	№	ФИО учителя ведущего курс	Название курса	К-во часов	Всего часов
7а	1.	Байрамкулова М.М.	«Разговор о важном»	1	5
	2.	Урусова С.И.	Функциональная грамотность	1	
	3.	Гербекова Д.К.	Занимательная математика	1	
	4.	Кутлалиев К.А.	Самбо в школу	1	
	5.	Байчорова Ф.М.	История ИКЧ	1	
7б	1.	Айбазова Л.Х-М.	«Разговор о важном»	1	5
	2.	Урусова С.И.	Функциональная грамотность	1	
	3.	Гербекова Д.К.	Занимательная математика	1	
	4.	Кутлалиев К.А.	Самбо в школу	1	
	5.	Байчорова Ф.М.	История ИКЧ	1	
	6.	Гербекова Д.К.	Финансовая грамотность	1	

Класс	№	ФИО учителя ведущего курс	Название курса	К-во часов	Всего часов
8а	1.	Узденова Дж.С- Х.	«Разговор о важном»	1	5
	2.	Гербекова Д.К.	Основы финансовая грам.	1	
	3.	Кутлалиев К.А.	Спортивные игры	1	
	4.	Эркенов Б.М.	Умелые руки	1	
	5.	Айбазова М.Х.	Без труда не вынешь и рыбку из пруда	1	
8б	1.	Байрамкулова Ф.К.	«Разговор о важном»	1	75
	2.	Гербекова д.к.	Основы финансовая грам.	1	
	3.	Кутлалиев К.А.	Спортивные игры	1	
	4.	Эркенов Б.М.	Умелые руки	1	
	5.	Айбазова М.Х.	Без труда не вынешь и рыбку из пруда	1	

Класс	№	ФИО учителя ведущего курс	Название курса	К-во часов	Всего часов
9б	1.	Айбазова С.И.	«Разговор о важном»	1	5
	2.	Айбазова С.И.	Мир профессий	1	
	3.	Гербекова Д.К.	Основы функциональной грамотности	1	
	4.	Урусова С.И.	Физика в задачах	1	
	5.	Кутлалиев К.А.	Волейбол.Баскетбол	1	
9а	1.	Чомаева А.Д.	«Разговор о важном»	1	5
	2.	Чомаева А.Д.	Выбор будущей профессии	1	
	3.	Гербекова Д.К.	Основы финансовой грамотности	1	
	4.	Урусова С.И.	Функциональная грамотность	1	

	5.		Волейбол.Баскетбол.	1	
--	----	--	---------------------	---	--

Класс	№	ФИО учителя ведущего курс	Название курса	К-во часов	Всего часов
10	1.	Байбанова З.С.	«Разговор о важном»	1	3
	2.	Чомаева А.Д.	История КЧР	1	
	3.	Байбанова З.С.	«Основы выбора профессии»	1	

Класс	№	ФИО учителя ведущего курс	Название курса	К-во часов	Всего часов
11	1.	Шереметова З.А.	«Разговор о важном»	1	3
	2.	Узденова А.Ю	История КЧР	1	
	3.	Шереметова З.А.	Путь в профессию	1	

Класс	№	ФИО учителя ведущего курс	Название курса	К-во часов	Всего часов
1а	1	Байбанова А.С.	«Разговор о важном»	1	5
	2	Биджиева З.П.	Моя малая Родина	1	
	3	Чомаева З.А-А.	Первый класс	1	
	4	Байбанова А.С.	Легкая атлетика		
	5	Чомаева З.А.-А.	Азбука финансовой грамотности	1	
1б	1	Узденова Л.И.	«Разговор о важном»	1	5
	2	Узденова Л.И.	Легкая атлетика	1	
	3	Биджиева З.П.	Мой край родной	1	
	4	Чомаева З.А-А.	Азбука финансовой грамотности	1	
	5	Чомаева З.А-А.	Первый класс	1	

Класс	№	ФИО учителя ведущего курс	Название курса	К-во часов	Всего часов
2а	1.	Тохчукова М.Х.	«Разговор о важном»	1	5
	2.	Тохчукова М.Х.	Самбо	1	
	3.	Гербекова Дж.Х.	Краеведение	1	
	4.	Гербекова Дж.Х.	По ступенькам финансовой грамотности	1	
	5.	Биджиева З.П.	Мой край родной	1	
2б	1.	Гербекова З.М.	«Разговор о важном»	1	4
	2.	Биджиева З.П.	Мой край родной	1	
	3.	Гербекова Дж.Х.	По ступенькам финансовой грамотности	1	
	4.	Гербекова З.М.	Самбо	1	
	5.	Гербекова Дж.Х.	Краеведение	1	

Класс	№	ФИО	Название курса	К-во	Всего
-------	---	-----	----------------	------	-------

		учителя ведущего курс		часов	часов
3а	1.	Акбаева Индира Азретовна	«Разговор о важном»	1	5
	2.	Акбаева Индира Азретовна	Самбо в школу	1	
	3.	Гербекова Дж.Х.	Мой край родной	1	
	4.	Гербекова Дж.Х.	Финансовая грамотность	1	
5.	Гербекова Дж.Х.	Умники и умницы	1		
3б	1.	Узденова К.И.	«Разговор о важном»	1	5
	2.	Уздкенова К.И.	Самбо в школу	1	
	3.	Гербекова Дж.Х.	Мой край родной	1	
	4.	Гербекова Дж.Х.	Финансовая грамотность	1	
	5.	Гербекова Дж.Х.	Умники и умницы	1	

Класс	№	ФИО учителя ведущего курс	Название курса	К-во часов	Всего часов
4а	1.	Батчаева Ф.В.	Разговоры о важном	1	5
	2.	Гербекова Дж.Х.	Финансовая грамотность	1	
	3.	Гербекова Дж.Х.	История КЧР	1	
	4.	Батчаева Ф.В.	Шашки и шахматы в школе	1	
	5.	Батчаева Ф.В.	Мир вокруг нас		
4б	1	Эркенова Дж.Г	«Разговор о важном»	1	5
	2	Гербекова Дж.Х.	Финансовая грамотность	1	
	3	Гербекова Дж.Х.	История КЧР	1	
	4	Эркенова Дж.Г	Шашки и шахматы в школе		
	5	Эркенова Дж.Г	Мир вокруг нас	1	

■ ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности)
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

■ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
- ✓ коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся, роспись стен водоземлемой краской;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- ✓ оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;
- ✓ конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники

учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья;

- ✓ оформление здания гимназии (Новый год, День Победы, День государственного флага).

■ **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ ИЛИ ИХ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ:**

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

■ **САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

- ✓ через деятельность выборного Совета Самоуправления обучающихся (далее ССО), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ССО и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

■ **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

■ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,

региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

■ **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** (на уровнях основного общего и среднего общего образования)

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

2.2.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ (ВАРИАТИВНЫЕ) МОДУЛИ

■ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ («ТОЧКА РОСТА»)

Дополнительное образование с сентября 2019 года в школе осуществляется через Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданный в рамках национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- ✓ обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей с использованием современного оборудования;
- ✓ формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- ✓ повышать уровень цифровой грамотности у обучающихся;
- ✓ разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- ✓ развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

«Точка роста» – федеральный проект, нацеленный на предоставление образования в рамках цифрового и гуманитарного профиля, разработанный на базе региональной системы «Современная школа». Цель его создания – сокращение разрыва, наблюдаемого между школами, расположенными в городах и селах. На базе нашей гимназии, для детей открыли двери две образовательные площадки «Точки роста» в сентябре 2019 года. Основная задача открытия этого центра в школе: использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности участников образовательного процесса, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов. В ходе занятий внеурочной деятельности по составленному расписанию учащиеся посещают кружки робототехники, шахмат, безопасности жизнедеятельности, IT-технологий, технологии дополненной реальности, 3D моделирования, управления квадрокоптером, радиотехники.

На базе Центра реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

■ ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- ✓ развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (в рамках сотрудничества с ГРДД организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям);
- ✓ участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (РДШ, Юнармия,);
- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера);
- ✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- ✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- ✓ включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- ✓ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.
- ✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- ✓ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утреников, тематических вечеров;

- ✓ участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Благотворительная ярмарка;
- Проведение мероприятий в рамках месячника «Белая трость»;
- Мероприятия в рамках Дня учителя;
- Мероприятия в рамках проекта «Дети-детям»;
- Мероприятия в рамках месячника «Территория безопасности»;
- Мероприятия в рамках Дня инвалидов;
- Мероприятия в рамках Дня добровольца;
- Мероприятия в рамках празднования Нового года;
- Мероприятия в рамках празднования Международного Женского дня;
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- Мероприятия в рамках Дня Победы;
- Мероприятия в рамках Дня пограничников.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- ✓ курсы повышения квалификации;
- ✓ регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- ✓ изучение научно-методической литературы;
- ✓ знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей. Кадровый состав школы:

Директор школы	Узденов Б.Х
Заместитель директора (УР)	Айбазова Ф.М.
Заместитель директора (УР)	Кубанова Ф.Ю.
Заместитель директора по ВР	Узденова А.Ю.
Педагог-организатор	Байрамукова А.А.
Педагог-психолог	Айбазова с.и.
Социальный педагог	Чомаева З.А.-А.
МО классных руководителей 1-4 классов – Узденова Л.И.	
МО классных руководителей 5-11 классов – Узденова Дж.С-Х.	
Руководитель волонтерского отряда: Узденова Дж.С-Х.	
Библиотекарь	
22 классных коллективов и классных руководителей	

3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения: похвальный лист «За отличные успехи в учении»; похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; похвальная грамота «Лучшему классу года»; награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях; награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п., награждение родителей (законных

представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

- ➡ Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

➡ Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством работы волонтерских отрядов;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школьной воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «СОШ А.НОВАЯ ДЖЕГУТА»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

36

**УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(согласно индивидуальным планам работы
учителей – предметников)**

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(Приложение 1)**

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

№	Наименование мероприятия
1.	Оформление социального паспорта класса
2.	Оформление папки классного руководителя
3.	Проведение вводных инструктажей после летних каникул
4.	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»
5.	Проведение целевого инструктажа с обучающимися
6.	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся
7.	Генеральная уборка класса
8.	Проведение тематических уроков, посвященных «Дню знаний»
9.	Оформление уголков безопасности в классах
10.	Составить список класса и выверить данные учеников, их родителей/законных представителей в классном электронном журнале
11.	Изучить условия семейного воспитания обучающихся (до конца учебного периода)
12.	Обеспечить повышение охвата обучающихся класса дополнительным образованием
13.	Организовать коллективное планирование жизнедеятельности класса на учебный период, на учебный год.
14.	Организация питания обучающихся
15.	Организация дежурства обучающихся
16.	Индивидуальная работа с обучающимися
17.	Контроль посещаемости уроков, курсов внеурочной деятельности, факультативов
18.	Контроль успеваемости
19.	Контроль внешнего вида обучающихся
20.	Взаимодействие с педагогами-предметниками
21.	Проведение классного часа
22.	Проведение воспитательных дел в классе
23.	Участие в общешкольных воспитательных делах
24.	Работа с родителями (по мере необходимости или запросу)
25.	Актуализация информации классного уголка

26.	Анализ занятости обучающихся во внеурочное время
27.	Помощь обучающимся в формировании портфолио
28.	Проведение занятий по правилам дорожного движения и плановый инструктаж по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности
29.	Проведение инструктажей по ПТБ, ППБ, ПДД во время каникул
30.	Оформление классных журналов по итогам учебного периода
31.	Анализ выполнения календарного плана воспитательной работы в классе и его коррекция
32.	Проверка портфолио обучающихся
33.	Диагностика личностных результатов обучающихся
34.	Оформление личных дел обучающихся
35.	Анализ работы за учебный год; формирование самоанализа
36.	Планирование работы на следующий год

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

1-4 классы

Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Поднятие государственного флага РФ	каждый понедельник	Заместитель директора по ВР
Спуск государственного флага РФ	каждая пятница	Заместитель директора по ВР
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	каждый понедельник	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей <ul style="list-style-type: none"> • профилактика ДДТТ • пожарная безопасность • профилактика экстремизма и терроризма • разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом» • учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания 	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор
«Посвящение в первоклассники»	сентябрь	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	сентябрь	Учитель физкультуры
<ul style="list-style-type: none"> • День окончания Второй мировой войны • День солидарности в борьбе с терроризмом • 210 лет со дня Бородинского сражения 	3 сентября 3 сентября 7 сентября	Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> • Международный день распространения грамотности • 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935) • День работника дошкольного образования 	<p>8 сентября</p> <p>17 сентября</p> <p>27 сентября</p>	
<p>Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений</p> <ul style="list-style-type: none"> • единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения • правовые и профилактические игры и беседы 	<p>октябрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог - психолог</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Международный день пожилых людей • Международный день музыки • День учителя • День отца в России • Международный день школьных библиотек 	<p>1 октября</p> <p>1 октября</p> <p>5 октября</p> <p>16 октября</p> <p>25 октября</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Президентские состязания</p>	<p>октябрь</p>	<p>Учителя физкультуры</p>
<p>Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • выставка рисунков и фотографий • акции по поздравлению мам с Днем матери • конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» • беседы и общешкольное родительское собрание 	<p>ноябрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, отряд Юнармии, классные руководители, педагог-организатор</p>
<p>День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в гимназии и семье.</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог</p>
<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства • День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России • День начала Нюрнбергского процесса • День матери в России 	<p>4 ноября</p> <p>8 ноября</p> <p>20 ноября</p> <p>27 ноября</p>	<p>Классные руководители</p>

<ul style="list-style-type: none"> • День Государственного герба Российской Федерации 	30 ноября	
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники.	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель волонтерского отряда
<ul style="list-style-type: none"> • День неизвестного солдата • Международный день инвалидов • День добровольца (волонтера) в России • Международный день художника • День Героев Отечества • День Конституции Российской Федерации • День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации 	3 декабря 3 декабря 5 декабря 8 декабря 9 декабря 12 декабря 25 декабря	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • День российского студенчества • День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. • День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста 	25 января 27 января 27 января	Классные руководители
<p>Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Веселые старты» • акция по поздравлению пап, дедушек и мальчиков • конкурс рисунков • Уроки мужества 	январь-февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог – психолог, учителя физкультуры, педагог-библиотекарь
Неделя начальных классов	февраль	МО учителей начальных классов
<ul style="list-style-type: none"> • 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в 	2 февраля	Классные руководители

<p>Сталинградской битве</p> <ul style="list-style-type: none"> • День российской науки • День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества • Международный день родного языка • День защитника Отечества 	<p>8 февраля 15 февраля</p> <p>21 февраля</p> <p>23 февраля</p>	
<p>Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы».</p>	<p>март</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
<p>8 Марта в школе</p>	<p>март</p>	<p>Руководители волонтерских отрядов, классные руководители</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского • Международный женский день • День воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра 	<p>3 марта</p> <p>8 марта 18 марта</p> <p>27 марта</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».</p>	<p>апрель</p>	<p>Классные руководители</p>
<ul style="list-style-type: none"> • День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли • День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны • Всемирный день Земли • День российского парламентаризма 	<p>12 апреля</p> <p>19 апреля</p> <p>22 апреля 27 апреля</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Экологическая акция «Бумажный бум»</p>	<p>апрель</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, педагог-организатор</p>
<p>Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».</p>	<p>май</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, медсестра</p>
<p>День Победы</p>	<p>май</p>	<p>Заместитель директора по ВР,</p>

		руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор
<ul style="list-style-type: none"> • Праздник Весны и Труда • День Победы • День детских общественных организаций России • День славянской письменности и культуры 	1 мая 9 мая 19 мая 24 мая	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	май	Заместитель директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> • День защиты детей • День русского языка • День России • День памяти и скорби • День молодежи • День семьи, любви и верности • День Военно-морского флота • День физкультурника • День Государственного флага Российской Федерации • 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году • День российского кино 	1 июня 6 июня 12 июня 22 июня 27 июня 8 июля 30 июля 12 августа 22 августа 23 августа 27 августа	Классные руководители

5-9 классы

Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Поднятие государственного флага РФ	каждый понедельник	Заместитель директора по ВР
Спуск государственного флага РФ	каждая пятница	Заместитель директора по ВР
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	каждый понедельник	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей <ul style="list-style-type: none"> • профилактика ДДТТ • пожарная безопасность • профилактика экстремизма и терроризма • разработка схемы-маршрута «Дом- 	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, отряд Юнармии, отряд ЮИД, классные

<p>школа-дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания 		руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор
День трезвости: конкурс плакатов	сентябрь	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	сентябрь	Учитель физкультуры
<ul style="list-style-type: none"> • День окончания Второй мировой войны • День солидарности в борьбе с терроризмом • 210 лет со дня Бородинского сражения • Международный день распространения грамотности • 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935) • День работника дошкольного образования 	<p>3 сентября</p> <p>3 сентября</p> <p>7 сентября</p> <p>8 сентября</p> <p>17 сентября</p> <p>27 сентября</p>	Классные руководители
<p>Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений</p> <ul style="list-style-type: none"> • единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения • правовые и профилактические игры и беседы 	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог - психолог
День учителя в школе	октябрь	Заместитель директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> • Международный день пожилых людей • Международный день музыки • День учителя • День отца в России • Международный день школьных библиотек 	<p>1 октября</p> <p>1 октября</p> <p>5 октября</p> <p>16 октября</p> <p>25 октября</p>	Классные руководители
Президентские состязания	октябрь	Учителя физкультуры
<p>Мероприятия месячника взаимодействия семьи и гимназии</p> <ul style="list-style-type: none"> • выставка рисунков и фотографий • акции по поздравлению мам с Днем матери 	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, отряд

<ul style="list-style-type: none"> • конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» • беседы и общешкольное родительское собрание 		Юнармии, классные руководители, педагог-организатор
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в гимназии и семье.	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства • День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России • День начала Нюрнбергского процесса • День матери в России • День Государственного герба Российской Федерации 	4 ноября 8 ноября 20 ноября 27 ноября 30 ноября	Классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты)	ноябрь	МО учителей-предметников
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры)	декабрь	МО учителей-предметников
Новый год в школы: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники.	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители волонтерских отрядов
День волонтера	декабрь	Руководитель волонтерского отряда
<ul style="list-style-type: none"> • День неизвестного солдата • Международный день инвалидов • День добровольца (волонтера) в России • Международный день художника • День Героев Отечества • День Конституции Российской Федерации • День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации 	3 декабря 3 декабря 5 декабря 8 декабря 9 декабря 12 декабря 25 декабря	Классные руководители

Торжественная линейка «День Конституции»	декабрь	Зам. директора по ВР
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры)	январь	МО учителей-предметников
<ul style="list-style-type: none"> • День российского студенчества • День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. • День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста 	<p>25 января 27 января</p> <p>27 января</p>	Классные руководители
<p>Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Веселые старты» • фестиваль патриотической песни • акция по поздравлению пап, дедушек и мальчиков • конкурс рисунков • Уроки мужества 	февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог – психолог, учителя физкультуры, педагог-библиотекарь
Неделя начальных классов	февраль	МО учителей начальных классов
<ul style="list-style-type: none"> • 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве • День российской науки • День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества • Международный день родного языка • День защитника Отечества 	<p>2 февраля</p> <p>8 февраля 15 февраля</p> <p>21 февраля</p> <p>23 февраля</p>	Классные руководители
8 Марта в школе	март	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского 	3 марта	Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> • Международный женский день • День воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра 	<p>8 марта 18 марта 27 марта</p>	
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	апрель	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли • День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны • Всемирный день Земли • День российского парламентаризма 	<p>12 апреля 19 апреля 22 апреля 27 апреля</p>	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, педагог-организатор
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, медсестра
День Победы	май	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор
<ul style="list-style-type: none"> • Праздник Весны и Труда • День Победы • День детских общественных организаций России • День славянской письменности и культуры 	<p>1 мая 9 мая 19 мая 24 мая</p>	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер	июнь	Заместитель директора по ВР

<ul style="list-style-type: none"> • День защиты детей • День русского языка • День России • День памяти и скорби • День молодежи • День семьи, любви и верности • День Военно-морского флота • День физкультурника • День Государственного флага Российской Федерации • 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году • День российского кино 	<p>1 июня 6 июня 12 июня 22 июня 27 июня 8 июля 30 июля 12 августа 22 августа 23 августа 27 августа</p>	Классные руководители
--	---	-----------------------

10-11 классы

Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Поднятие государственного флага РФ	каждый понедельник	Заместитель директора по ВР
Спуск государственного флага РФ	каждая пятница	Заместитель директора по ВР
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	каждый понедельник	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей <ul style="list-style-type: none"> • профилактика ДДТТ • пожарная безопасность • профилактика экстремизма и терроризма • разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом» • учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания 	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор
День трезвости: конкурс плакатов	сентябрь	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	сентябрь	Учитель физкультуры
<ul style="list-style-type: none"> • День окончания Второй мировой войны • День солидарности в борьбе с терроризмом • 210 лет со дня Бородинского сражения • Международный день распространения грамотности • 165 лет со дня рождения русского 	<p>3 сентября 3 сентября 7 сентября 8 сентября 17 сентября</p>	Классные руководители

<p>ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)</p> <ul style="list-style-type: none"> • День работника дошкольного образования 	27 сентября	
<p>Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений</p> <ul style="list-style-type: none"> • единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения • правовые и профилактические игры и беседы 	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог - психолог
<p>День учителя в школе</p>	октябрь	Заместитель директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> • Международный день пожилых людей • Международный день музыки • День учителя • День отца в России • Международный день школьных библиотек 	1 октября 1 октября 5 октября 16 октября 25 октября	Классные руководители
<p>Президентские состязания</p>	октябрь	Учителя физкультуры
<p>Мероприятия месячника взаимодействия семьи и гимназии</p> <ul style="list-style-type: none"> • выставка рисунков и фотографий • акции по поздравлению мам с Днем матери • беседы и общешкольное родительское собрание 	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, отряд Юнармии, классные руководители, педагог-организатор
<p>День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.</p>	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства • День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России • День начала Нюрнбергского процесса • День матери в России • День Государственного герба Российской Федерации 	4 ноября 8 ноября 20 ноября 27 ноября 30 ноября	Классные руководители

Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты)	ноябрь	МО учителей-предметников
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры)	декабрь	МО учителей-предметников
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники.	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители волонтерских отрядов
День волонтера	декабрь	Руководители волонтерских отрядов
<ul style="list-style-type: none"> • День неизвестного солдата • Международный день инвалидов • День добровольца (волонтера) в России • Международный день художника • День Героев Отечества • День Конституции Российской Федерации • День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации 	<p>3 декабря</p> <p>3 декабря</p> <p>5 декабря</p> <p>8 декабря</p> <p>9 декабря</p> <p>12 декабря</p> <p>25 декабря</p>	Классные руководители
Торжественная линейка «День Конституции»	декабрь	Зам. директора по ВР
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры)	январь	МО учителей-предметников
<ul style="list-style-type: none"> • День российского студенчества • День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. • День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста 	<p>25 января</p> <p>27 января</p> <p>27 января</p>	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания <ul style="list-style-type: none"> • «Веселые старты» • фестиваль патриотической песни 	февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского

<ul style="list-style-type: none"> • акция по поздравлению пап, дедушек и мальчиков • конкурс рисунков • Уроки мужества 		отряда, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог – психолог, учителя физкультуры, педагог-библиотекарь
Неделя начальных классов	февраль	МО учителей начальных классов
<ul style="list-style-type: none"> • 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве • День российской науки • День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества • Международный день родного языка • День защитника Отечества 	2 февраля 8 февраля 15 февраля 21 февраля 23 февраля	Классные руководители
8 Марта в школе	март	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского • Международный женский день • День воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра 	3 марта 8 марта 18 марта 27 марта	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	апрель	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли • День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны • Всемирный день Земли • День российского парламентаризма 	12 апреля 19 апреля 22 апреля 27 апреля	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	апрель	Заместитель

		директора по ВР, педагог- библиотекарь, педагог- организатор
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, медсестра
День Победы	май	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор
<ul style="list-style-type: none"> • Праздник Весны и Труда • День Победы • День детских общественных организаций России • День славянской письменности и культуры 	1 мая 9 мая 19 мая 24 мая	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер	июнь	Заместитель директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> • День защиты детей • День русского языка • День России • День памяти и скорби • День молодежи • День семьи, любви и верности • День Военно-морского флота • День физкультурника • День Государственного флага Российской Федерации • 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году • День российского кино 	1 июня 6 июня 12 июня 22 июня 27 июня 8 июля 30 июля 12 августа 22 августа 23 августа 27 августа	Классные руководители

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Мероприятия, события
1.	Районное мероприятие «День солидарности в борьбе с терроризмом»
2.	Районное мероприятие «День учителя»
3.	Районный месячник «Территория безопасности»
4.	Районный месячник «Белая трость»
5.	Районное мероприятие «День народного единства»
6.	Районное мероприятие «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»
7.	Районное мероприятие «Международный день инвалидов»
8.	Районное мероприятие «День добровольца (волонтера) в России»
9.	Месячник патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы
10.	Районное мероприятие «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»
11.	Районное мероприятие «День защитника Отечества»
12.	Районное мероприятие «Международный женский день»
13.	Районное мероприятие «День Победы»
14.	Благотворительная ярмарка «Твори добро»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года	Классные руководители

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	Зам. директора по УВР
Индивидуальные консультации	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся гимназии	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд СО по проверке классных уголков	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР

Рейд СО по проверке сохранности учебников	5-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд СО по профилактике правонарушений	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Рейд СО по проверке внешнего вида учащихся	5-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся гимназии о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	май	Заместитель директора по ВР

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

№	Дела, события, мероприятия	Дата
1.	Уточнение списков учащихся, состоящих на всех видах контроля, «группы риска». Сбор необходимой информации о социальном составе учащихся школы	до 10.09.
2.	Трудоустройство выпускников 9 класса	до 05.09.
3.	Привлечение учащихся «группы риска» к участию в общешкольных мероприятиях, спортивных мероприятиях	в течение года
4.	Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей, воспитателей, родителей	в течение года
5.	Неделя самоопределения «Дело по душе», привлечение учащихся в школьные кружки, секции, клубы	сентябрь
6.	Организация контроля за проведением свободного времени в каникулы	в течение года
7.	Контроль посещаемости, нарушений правил поведения и единых требований для учащихся	ежедневно
8.	Организация и планирование деятельности Совета профилактики	сентябрь
9.	Реализация целевой школьной «Программы по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно- транспортного травматизма учащихся	в течение года
10.	Организация и контроль проведения перемен, прогулок	в течение года
11.	Организация и проведение классных часов и внеклассных занятий по правилам поведения в гимназии, ПДД, оказание первой медицинской	в течение года

	помощи, безопасные каникулы, профилактика травматизма, профилактика девиантного поведения, профилактика употребления ПАФ, профилактика экстремизма.	
12.	Обсуждение вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на заседаниях методических объединений (кл. рук-лей, воспитателей)	1 заседание в год
13.	Реализация программы «Я-гражданин России»	в течение года
14.	Выявление детей, не посещающих занятия	ежедневно
15.	Проведение индивидуальных профилактических бесед с детьми и родителями	в течение года
16.	Тестирование на выявление наркотической зависимости.	сентябрь
17.	Реализация профилактических программ «Правовое воспитание», «Профилактика терроризма и экстремизма», «Патриотическое воспитание», «Школа без наркотиков»	в течение года
18.	Работа школьных кружков и клубов по интересам	в течение года
19.	Воспитательские занятия и классные часы по различной тематике (профилактика безнадзорности, правонарушений, пропаганде ЗОЖ, непрявлению экстремизма, против насилия в СМИ)	в течение года
20.	Создание совета старшеклассников (поддержание порядка в школе)	сентябрь
21.	Месячник правовых знаний «Права и обязанности»	ноябрь
22.	Конкурс рисунков «Право на счастливое детство»	ноябрь
23.	Конкурс живых газет, посвященных Неделе отказа от курения.	10.12
24.	Дни здоровья : «Наша планета – планета Здоровья !» «Весёлые старты» «Богатырские забавы» «Весенние спортивные встречи»	по плану школы
25.	Тестирование, анкетирование учащихся с целью определения уровня воспитанности	декабрь
26.	Рейды по проверке порядка в школе	в течение года
27.	Оформление стендов правовой тематики, пропаганде ЗОЖ	в течение года
28.	Организация трудовой практики учащихся 5-9,10 классов	май-июнь
29.	Работа психолого- педагогического консилиума	в течение года
30.	Индивидуальное консультирование молодых специалистов	в течение года
31.	Работа методического объединения классных руководителей и воспитателей	в течение года
32.	Индивидуальные консультации классных руководителей, воспитателей по организации работы с учащимися «группы риска»	в течение года

33.	Выявление социально- неблагополучных семей	в течение года
34.	Помощь и поддержка учащихся из социально- неблагополучных семей	в течение года
35.	Посещение социально- неблагополучных семей	в течение года
36.	Посещение ГБДД.	в течение года
37.	Памятки для родителей по вопросам воспитания и сохранения здоровья детей.	в течение года
38.	Работа с родителями, ведущими асоциальный образ жизни - встречи, письма, памятки	в течение года
39.	Классные родительские собрания	1 раз в четверть
40.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций и бесед по вопросам воспитания и сохранения здоровья школьников	в течение года
41.	Привлечение родителей к подготовке и проведению совместных классных и школьных дел	в течение года
42.	Совместные рейды «Подросток во внеурочное время»	в течение года
43.	Подготовка необходимой документации при постановке на учет, снятии с учета	в течение года
44.	Индивидуальные беседы и занятия с подростками «группы риска», несовершеннолетними склонными к бродяжничеству	в течение года
45.	Подготовка ходатайств, характеристик на различные органы по сложным подросткам и их родителей	в течение года
46.	Участие в заседаниях КДН	в течение года
47.	Проведение мониторинга социальной компетентности	март
48.	Организация профилактических бесед по правовой культуре учащихся	в течение года
49.	Взаимодействие с центром социальной помощи по оказанию социальной помощи несовершеннолетнему и (или) его семье	в течение года
50.	Координация по устройству в социальный центр, приют, реабилитационный центр несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	в течение года
51.	Координация при решении вопросов о лишении родителей родительских прав	в течение года
52.	Организация досуга, совместные мероприятия, участие в конкурсах ГДК, спортшкола, ДШИ, посещение музеев, выставок, библиотек	в течение года
53.	Дружеские и творческие встречи с работниками службы судебных приставов, волонтерами	в течение года
54.	Совместная работа с ГРДД (по отдельному плану)	в течение года

№	Дела, события, мероприятия
1.	План работы с ГРДД (Приложение 2)
2.	План взаимодействия с ОДН ОУУП и ПДН отдела России по Усть-Джегутинскому району (Приложение 3)
3.	План совместной работы с ГИБДД (Приложение 4)
4.	Сотрудничество с КОЦ, ГРДК, РДК, ДШИ по их планам

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Месячник профориентации в гимназии <ul style="list-style-type: none"> • конкурс рисунков • викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» • беседы 	1-4	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника профориентации «Мир профессий» <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков, • профориентационная игра • просмотр презентаций • диагностика 	5-9	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника профориентации «Мир профессий». <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков, • профориентационная игра • просмотр презентаций • диагностика 	10-11	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	7-11	в течении года	Зам. директора по ВР
Дни открытых дверей в СУЗах и ВУЗах	9-11	в течении года	Зам.директора по ВР

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

(согласно индивидуальным планам работы руководителей волонтерских отрядов)

Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда, классные

		руководители
Социально-благотворительная акция «Подари улыбку»	октябрь	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	октябрь, апрель	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	октябрь	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Благотворительная акция «Баночка варенья»	декабрь	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	февраль	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Весенняя Неделя Добра <ul style="list-style-type: none"> • «Памяти павших» • «Посади дерево» • «Подарок младшему другу» • «Здоровая перемена» 	апрель	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	В течение года	Классные руководители